

めざす子ども像	中国地方の子守歌を歌い継ぎ ふるさと高屋を愛する子ども
学年・学期における探究課題	町づくりや地域活性のために取り組んでいる人々や組織
単元名	子守唄について調べよう・子守唄を伝承し、来年度の音楽祭に参加しよう (全35時間=実施時期：5月～2月)
単元のねらい	地域に伝わる子守唄やその伝承者について調べ、地域を誇りに思う気持ちを育てるとともに、子守唄の里音楽祭に携わる人々の思いを知り、地域のために尽力されている方々に感謝し、自分たちも協力したいと思う気持ちを育てる。

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
主な活動		・高屋小学校で歌い継いでいる子守唄について知り、知っていることを話し合う。	・情報機器で、上野耐之や子守唄について調べる。	・調べたことを整理し、地域の人々がどのような思いで子守唄を歌い継いでいるのかを考える。	・これからも子守唄を守っていくためにできることを考え、発信する。
仕掛け・工夫	もの	幼い頃から「中国地方の子守唄」に親しんできたことを再確認した。	○○○○	○○○○	○○○○
	ひと	地域にも音楽祭に携わっている人や上野耐之さんとの関係がある人がいることを知ることができた。	上野耐之について調べることで、自分たちの地域に偉大な人物がいたことを誇りに思えた。	子守唄の里音楽祭に携わる方との交流を通して、子守唄を大切にしている地域の方々の思いを知った。	プレゼンテーションにまとめて発した。
	しごと (こと)	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
	その他	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
引き出した姿	いばら愛 (郷土愛と当事者性)	地域のことをもっと知りたいという思いをもって活動することができる。	○○○○	地域の偉人や地域のために活動する方々を誇りにおもうことができる。	郷土を愛し、誇りをもって生活していこうとする気持ちを高めることができる。
	やり抜く力 (向上心と忍耐力)	○○○○	○○○○	○○○○	地域のためにできることについて考え、実行することができる。
	まき込む力 (発信力と協働性)	○○○○	地域のHPから情報を収集することができる。	○○○○	参観日で保護者の方や地域の方に向けて、調べたことを発信することができた。
アウトプットの工夫		○○○○	○○○○	○○○○	参観日での発表を設定することで相手意識をもって活動することができるようにした。

◆ 実際に関連付けた教科・領域、学校行事等

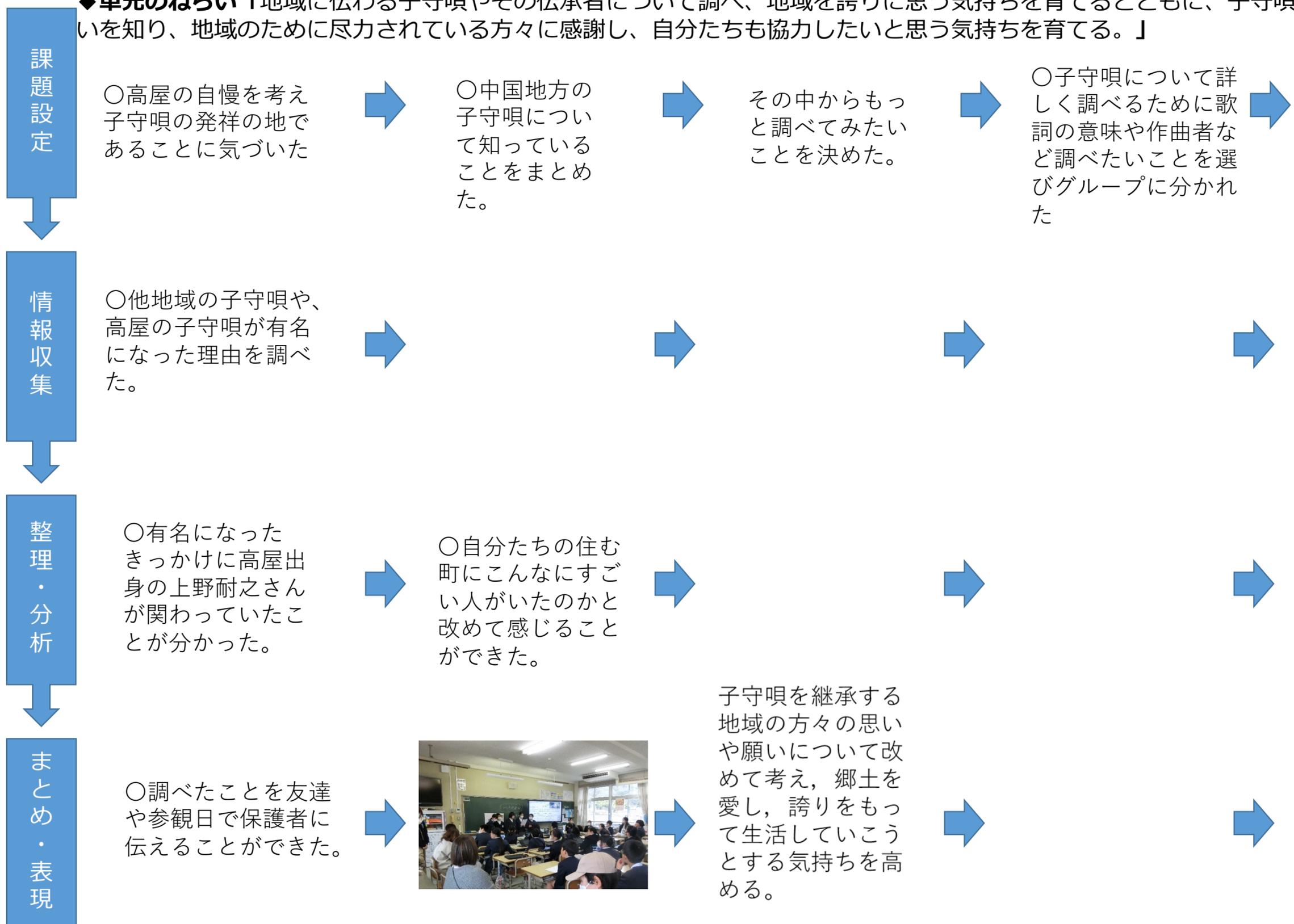
総合の発表 参観日
幼稚園との交流会 一日入学 海事研修説明会 6年生を送る会

◆ 実際に連携・接続・交流した他学年、他校（園）種、外部団体等

幼稚園児、保育園児、下学年等

〈R5〉高屋小学校・5年 単元名『子守唄について調べよう・子守唄を伝承し、来年度の音楽祭に参加しよう。』の流れ（探究過程）と活動の実際 担当【古賀 喬子】

◆単元のねらい「地域に伝わる子守唄やその伝承者について調べ、地域を誇りに思う気持ちを育てるとともに、子守唄の里音楽祭に携わる人々の思いを知り、地域のために尽力されている方々に感謝し、自分たちも協力したいと思う気持ちを育てる。」



◆成果（○）・課題（△）・来年度に向けて（☆）

- タブレットを効果的に使うことで、調べ学習だけでなく、情報を共有したり整理したりまとめたりすることができた。
- △今年度から子守唄の里音楽祭が隔年での開催となり、本年度は開催がないため動機付けが難しかった。
- ☆引き続き 高屋小学校として、音楽祭にも参加し地域にも発信できる活動を続けていきたい。