

<b>めざす子ども像</b>	地域の産業や課題を知り、理解を深めながら、地域の一員としての自覚をもつ生徒
<b>学年・学期における探究課題</b>	2学期 地域の良さや課題を地域の方から聞き取り、まとめて発表する。
<b>単元名</b>	郷土学習 (全10時間=実施時期: 9月~11月)
<b>単元のねらい</b>	地域の人との交流を通して、郷土の良さや課題を知り、地域の一員として自分にできることを考える。

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
<b>主な活動</b>		地域の良さや課題について調べ、発表する。	パンフレットやインターネットで地域の特産物や名所を調べる。	インタビューや地域の人との交流から、感じたことを共有し、地域の課題を解決するために必要なことは何か考える。	スライドにまとめ、発表する。
<b>仕掛け・工夫</b>	<b>もの</b>	ニンニク、デニム			
	<b>ひと</b>	家族の人にアンケートをする。	公民館長さんから地域についてお話を聞き、意見交換する。		
	<b>しごと (こと)</b>	栽培農家での収穫、植え付け体験			
	<b>その他</b>				
<b>引き出した姿</b>	<b>いばら愛</b> <small>(郷土愛と当事者性)</small>		地域の人自分たちに期待していることは何かを知る。	地域についての理解を深め、地域の期待に応えるためにできることは何かを考える。	地域の産業や歴史、特産物についての理解を深め、地域の魅力に気づく。
	<b>やり抜く力</b> <small>(向上心と忍耐力)</small>				
	<b>まき込む力</b> <small>(発信力と協働性)</small>				
<b>アウトプットの工夫</b>			各自のアンケート結果を共有し、わかったことを確認する。		
◆ <b>実際に関連付けた教科・領域、学校行事等</b>			◆ <b>実際に連携・接続・交流した他学年、他校(園)種、外部団体等</b>		

家庭科: 栄養素

公民館

◆単元のねらい「地域の人との交流を通して、郷土の良さや課題を知り、地域の一員として自分にできることを考える。」



◆成果（○）・課題（△）・来年度に向けて（☆）

- 公民館長さんに出前授業をお願いし、交流ができたことがきっかけとなり、地域の行事に出向いてボランティアをした生徒がいた。
- △今年度はニククの植え付け作業が悪天候により中止になった。収穫、植え付け作業だけでなく、他の活動も考えておく必要がある。
- ☆来年度は地域の産業とSDGsについての視点で活動を考えてみるのもよいのではないかと思う。