［大江小］学校（3）年　**Ｒ５ふるさと教育・起業家教育の視点を取り入れた単元計画シート**　作成者名【才野　早苗】

めざす子ども像	地域の人々と自分のかかわりをとらえ、ふるさと大江のよさを発見することができる児童
学年・学期における探究課題	《大江町のにんにくづくり》
単元名	『大江のにんにくたんけんたい』（全２５時間＝実施時期：１０月～１２月）
単元のねらい	大江町の人々がにんにく作りをしていることを知り、実際に見学や体験をしたり、話を聞いたりする中で、地域の人がしている工夫や努力、地域を大切に思う気持ちなどにふれることができるようにする。それらの活動の中で興味をもった課題に関して、解決に必要な情報を収集する力や、相手や目的に応じて伝え方を工夫しながら表現する力を育てるとともに、進んで大江町の人々と関わりながら大江町のよいところを見つけようとする態度を育てる。

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
主な活動		大江町のにんにくについて、写真やアンケートをもとに、知っていることを共有し、課題をもつ。	地域の人に聞いたり、種植え体験をしたりする中で、知りたいことを明確にし、それらについて家の人に聞いたり本やインターネットで調べたり、地域の人に尋ねたりして情報を集める。	探究課題のグループごとで、調べたことを相手(おうちの人）に伝えるために、伝える方法を考え、内容を整理・分析しながら、情報をまとめる。	友達やおうちの人に、まとめたことを発表し、にんにくのよさを学び合うとともに、アドバイスや振り返りを通して発表の仕方の工夫のよさやよりよくする方法を学び合い、4年生への発表につなげる。
引き出したい姿	**いばら愛** （郷土愛と当事者性）	大江のにんにくについて日ごろの経験の中で知っていることを共有し、調べる意欲をもつ。	地域の人の話に自分事として耳を傾け、大江のにんにくの価値をより詳しく知りたいという意欲をもつ。	良さが伝わる発表方法を考える。	大江のにんにくのすばらしさを伝えるのは自分たちという気持ちで発表に臨む。
	やり抜く力 （向上心と忍耐力）	にんにくについて、友達や家の人と話し、調べていきたい内容を考える。	選んだテーマについて、本やインターネットで調べたり、おうちの人に聞いたり、アンケートを取ったりして、より詳しく調べる。	どのような形で発表したらよさが伝わるかグループで話し合い、試しながらよりよい形を模索する。	
	まき込む力 （発信力と協働性）	学習発表会での劇や歌を自分たちで考え発表する。他学年や保護者の方にプレゼンでの発表を見てもらう。	学習した曲の中から、自分たちで歌詞をつけやすい曲を探す。 プレゼンに使う資料を取捨選択する。	互いの練習の様子を見せ合い、意見交換をする。	調べたよさを知ってもらいたいという気持ちで発表する。振り返りをもとにより良い発表にしていこうとする。
仕掛け・工夫	**もの**	大江のにんにく	大江のにんにく畑 にんにくの種 にんにく販売所、にんにくパウダー	にんにくについて書かれた本 インターネット 発表の仕方（げき、ペープサート）	
	ひと		まちづくり協議会、猪木さん 公民館、地域の方		おうちの人、地域の人(参観日) ２年生への発表
	しごと（こと）	にんにく作り～にんにくの販売 (写真)	にんにくの種植え体験 にんにくの収穫体験		
アウトプットの工夫					

◆　他教科・領域、学校行事等との関連

社会「畑ではたらく人びと」
国語「引用するとき」

◆　他学年、他校（園）種、外部団体との連携・接続・交流

大江まちづくり協議会、おうちの人への発表、２年生への発表

〈R5〉大江小学校・３年　単元名『大江のにんにくたんけんたい』の流れ（探究過程）と活動の実際　　担当【才野　早苗】

◆単元のねらい「大江町の人々がにんにく作りをしていることを知り、実際に見学や体験をしたり、話を聞いたりする中で、地域の人がしている工夫や努力、地域を大切に思う気持ちなどにふれることができるようにする。それらの活動の中で興味をもった課題に関して、解決に必要な情報を収集する力や、相手や目的に応じて伝え方を工夫しながら表現する力を育てるとともに、進んで大江町の人々と関わりながら大江町のよいところを見つけようとする態度を育てる。」

課題設定

大江のにんにくにふれられるイベント

2年生での種植え体験や昨年度の３年生の発表を見て、考えたことを出し合う

にんにくの収穫体験

大江でにんにく作りをしていることや、にんにくの収穫体験、ガーリックフェスティバルなど、にんにくに関わる行事などに関心をもつ。

大江のにんにくのよさについて調べ、分かったことを伝えるという課題をつかむ。

情報収集

にんにく収穫後の作業や道具を見せてもらう

おうちの人や兄弟姉妹に知っていることを聞く

大江まちづくり協議会猪木さんの話を聞く

どんなことを調べたいか、どのような方法で調べることができそうか、話し合う。

調べる方法
・猪木さん、地域の方に聞く
・おうちの人に聞く
・本で調べる
・インターネットで調べる
・アンケートを取る。

整理・分析

グループごとの学習課題
・大江のにんにく作り
・にんにくの種類
・にんにくの栄養
・にんにくを使った料理

課題別にグループで協力し、整理分析を行う

発表の形
・ペープサート
・紙しばい
・クイズ
・Googleスライド
・ポスター発表など

内容に適した発表の方法を考える

グループごとの活動の様子

発表に向けた練習

まとめ・表現

にんにく料理

にんにくの劇・音楽の表現

プレゼン発表

２年生から意見や感想をもらう

おうちの方、猪木さんから感想や意見をもらう

活動をふり返り、学んだことや、できるようになったこと、大江のよさや大江に対する思いなどをたしかめる。

◆成果（○）・課題（△）・来年度に向けて（☆）

○地域の方たちの思いを身近に感じ、大江のにんにくのよさを知りそれらを伝えたいという使命感をもって活動に取り組むことができ、大江のにんにくやそれらにかかわる人々に対し愛着をもつことができた。
△にんにくという題材が植え付けから収穫までに年度をまたぐため、２年からの取り組みで計画的に進める必要があること。
☆にんにくの収穫に参加できたことがよかったので継続したい。ガーリックフェスティバルなどにもふれられるとよい。