

●●●●=必ず記入 ○○○○=計画に応じて該当するところを記入

<b>めざす子ども像</b>	・他者を思いやり、協調し、貢献しようとする生徒 ・自ら学び、自ら考え、実践できる生徒
<b>学年・学期における探究課題</b>	郷土学習とキャリア教育
<b>単元名</b>	郷土学習 ワーク&ライフ交流会 (全10時間=実施時期: 11月~1月)
<b>単元のねらい</b>	①郷土: 井原を調べよう ②井原の産業について知ろう

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
<b>主な活動</b>		郷土井原を調べよう 井原の産業について知ろう	井原調べを行い、スライドにまとめる お互いのスライド内容を確認し、井原市内の様々な職業について知る。	ワーク&ライフ交流会を行う 実際に働いている方のお話を聞き、将来のキャリア設計に役立てる。	まとめスライド作成 礼状作成
<b>仕掛け・工夫</b>	<b>もの</b>	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
	<b>ひと</b>	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
	<b>しごと (こと)</b>	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
	<b>その他</b>	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
<b>引き出した姿</b>	<b>いばら愛</b> (郷土愛と当事者性)	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
	<b>やり抜く力</b> (向上心と忍耐力)	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
	<b>まき込む力</b> (発信力と協働性)	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
<b>アウトプットの工夫</b>		○○○○	○○○○	○○○○	○○○○

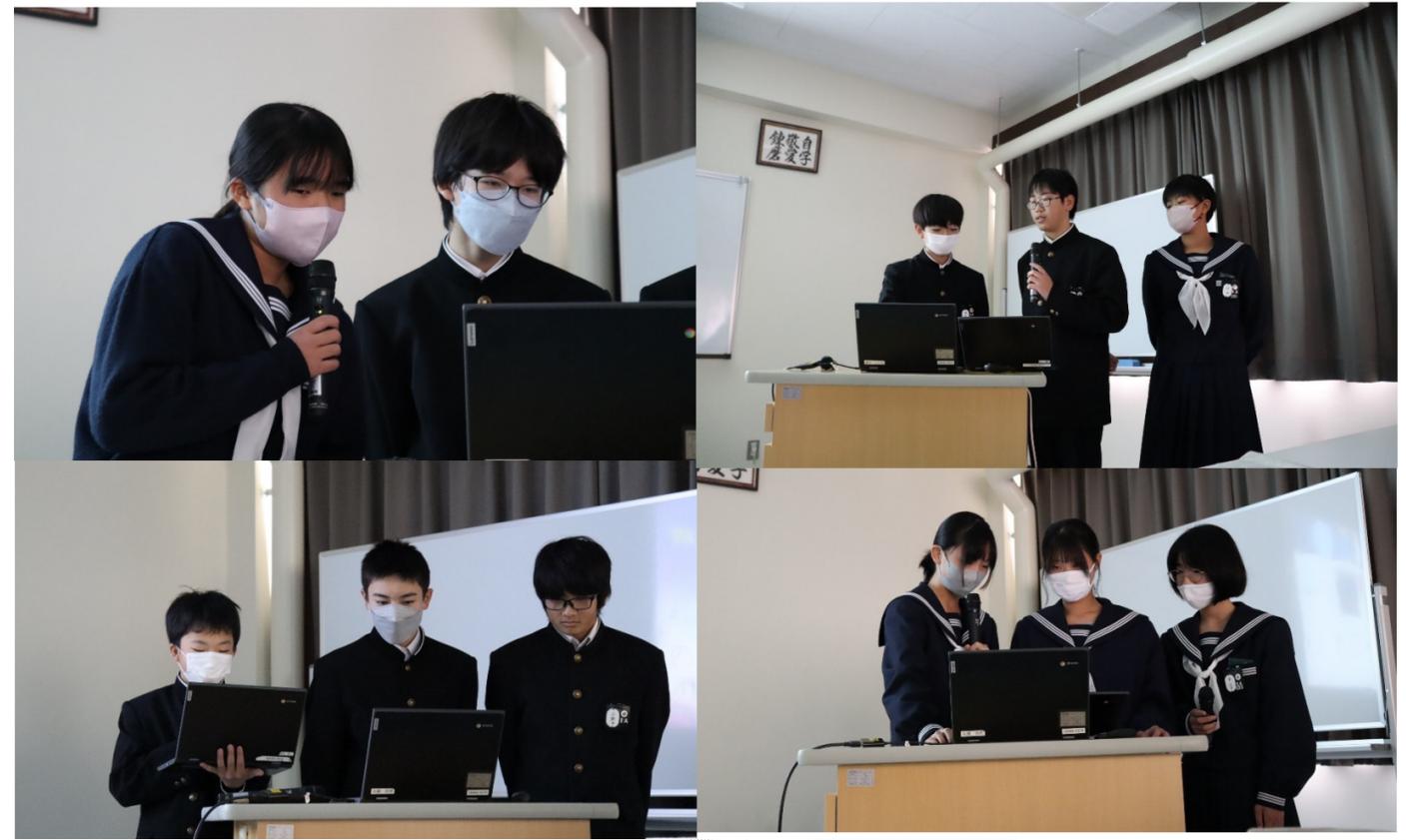
◆ 実際に関連付けた教科・領域、学校行事等

スライド作成 (技術) 礼状策債 (国語)

◆ 実際に連携・接続・交流した他学年、他校 (園) 種、外部団体等

ワーク&ライフ職場体験学習

◆単元のねらい「①郷土：井原を調べよう ②井原の産業について知ろう」



◎目的  
郷土井原市について学習することによって、郷土について知り、郷土を愛する心情を育てる。

**那須与一**

- ・平安時代末期の武将・御家人
- ・弓の腕が達者
- ・祖先は藤原摂関家（藤原道長など）
- ・源頼朝に仕えていた
- ・屋島の戦い扇的で有名

↓

- ・その功績により井原市東部他4カ所の地頭の役職をもらう

**いばらアートループ商店街**

1. 街を元気にする  
(アートを中心とした個性あるまちづくりの推進)

『2. 地域を担う人づくりをする』  
(『文化・芸術』を見る・触れる・感じる場の提供)

3. アーティストを応援する  
(まちなみ・商店を活用した表現の場の提供)

- ◎今後の課題解決に向けて
- ①若い人へ向けたSNSの発信等を取り入れ、知名度を上げる。
  - ②病院に産婦人科等を設け、子供を育てやすく、産みやすい町にする。
  - ③人が集まるような「魅力あふれる元気な町」になるための取組を絶えず考案する。

◆成果 (○) ・ 課題 (△) ・ 来年度に向けて (☆)

- 郷土の課題に向けて、自分達ができることを模索し、考えを深めることができた。
- △郷土学習の進め方。
- ☆郷土の課題に向けて、自分達ができること企画・提案していく。