

1 当該学年・学期等における探究課題 《大江の福祉・自分発見》

2 単元名 『幼稚園の子どもたちと交流しよう』 (全16時間=実施時期:6月~2月)

3 単元のねらい *本単元で特に身に付けさせたいと考えている資質・能力と、それを身に付けさせるための仕掛け(主な素材・活動等)を明確に

大江町の幼稚園の子どもたちと交流する中で、幼稚園児の思いを感じ取り、幼稚園児を楽しませることのできる活動はどのようなものかを主体的に考え、探究的に情報を収集したり友達と協働してよりよい活動を模索したりしながら実現を図る活動を通して、大江の福祉について知り、互いのよさを生かしながら自分事として進んで地域社会にかかわろうとする態度を育てる。

4 主な活動とふるさと井原の「もの」「ひと」「しごと(こと)」との出逢い・関わりの仕掛け、引き出したい子どもの姿

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
主な活動		①大江幼稚園の子どもたちを知り、楽しく交流しようというめあてをもつ。 ⑤ペアの子に自分のことをもっとよく知ってもらいなかよくなるというめあてをもつ。⑨大江小学校のことも好きになってもらうというめあてをもつ	②幼稚園児がどんな活動を楽しむのか情報収集をする。 ⑥⑩幼稚園の先生から情報収集するとともに、幼稚園児の立場になってアイデアを出し合う。	③実際に交流し、園児の様子を知る。 ⑦⑪名前をしっかりと呼ぶ、できたことをしっかりとほめる等、自分たちの考えを生かしてうまくいったことなどを確認する。	④園児の様子から、どのような活動がふさわしいか考える。 ⑧⑫かかわり方による違いなど、体験を通して分かったことをふり返り、次の活動に生かそうとする。
引き出したい姿	いばら愛 <small>(郷土愛と当事者性)</small>	かかわりのなかった相手のことを知ろうとする。		幼稚園児を中心としたかかわり方が回を重ねるごとにレベルアップしている。	気づきや反省を生かし、次の交流をより良いものにしようという意欲をもつ。
	やり抜く力 <small>(忍耐と向上心)</small>		得られた情報を生かし、自分たちのアイデアをよりよく実現するために話し合い、準備する。	より良い交流にするために、どんな準備や動き、声掛けが必要か考え、行動しようとする。	
	まき込む力 <small>(発信と協働)</small>		幼稚園の先生や家族に聞くなどして、より良い交流にしようとする。	友達と相談し協働して、準備、実践しようとする。	幼稚園児や幼稚園の先生に、自分の気持ちや学んだことを伝えようとする。
仕掛け・工夫	もの		運動会・学芸会		1年生1日入学
	ひと		幼稚園の先生		幼稚園児 幼稚園の先生
	しごと(こと)				幼稚園の先生
アウトプットの工夫					

5 他教科・領域、学校行事等との関連

運動会
学芸会
1年生1日入学

6 他学年、他校(園)種、外部団体との連携・接続・交流

来年度、入学してくる子への声掛け(大江幼稚園児以外の子へも学びを生かして)

◆単元のねらい

「大江町の幼稚園の子どもたちと交流する中で、大江の福祉について知り、互いのよさを生かしながら自分事として進んで地域社会にかかわろうとする態度を育てる。」

課題設定

情報収集

整理・分析

まとめ・表現

①来年度に向け大江幼稚園との交流に意欲をもち、楽しく交流しようというめあてをつかむ。

⑤幼稚園児ともっとなかよくなるとうめあてをつかむ。

⑨入学を目前にした幼稚園児の気持ちから大江小を好きになるような交流にしようというめあてをつかむ。



②幼稚園の先生からの情報などから交流の計画を立てる。



⑥前回の交流の振り返りを共有し、改善点を見出すとともに幼稚園の先生や家族からの情報もふまえて交流の計画を立てる。



⑩自分たちが考えたアイデアを実現するために必要な情報を先生やインターネット、友達などから情報収集し、計画準備に生かす。



③幼稚園児と交流し、園児の実態や自分たちのことを知る。



⑦幼稚園児と交流し、自分たちが考えたアイデアや行動のよさ、改善した方がよい点などを見つける。



⑪幼稚園児と交流し、自分たちが考えたアイデアや行動のよさ、改善した方がよい点などを見つける。

④幼稚園児との交流をふり返り、どのような活動や声掛け、行動が望ましいか考える。



⑧自分たちが考えたアイデアや行動のよさ、改善した方がよい点などを共有する。



⑫交流をふり返ったり、幼稚園の先生や活動のみて下さった先生から気付きを伝えてもらったりする中で、自分たちが考えた取り組みの良さやがんばり、成長に気付けるようにする。



◆成果（○）・課題（△）・来年度に向けて（☆）

○回を重ねるごとに、幼稚園児の思いや願いを大切にしようとする意識の高まりや、自分たちのアイデアを生かそうと主体的協動的に計画準備をする姿が見られるようになった。
 △自分たちのアイデアを生かし、自己実現をするための行動力は引き出せたが、職業意識を育てる活動としては弱い面がある。
 ☆ふるさと教育・起業家教育として、どのような活動が取り入れられるか。