

1 当該学年・学期等における探究課題 《地域課題にかかわる》

2 単元名 『地域課題にかかわる』 (全10時間=実施時期: 4月~7月)

3 単元のねらい *本単元で特に身に付けさせたいと考えている資質・能力と、それを身に付けさせるための仕掛け(主な素材・活動等)を明確に

SDGsの観点から故郷を見つめる
故郷の強み弱みを見つめる

4 主な活動とふるさと井原の「もの」「ひと」「しごと(こと)」との出逢い・関わりの仕掛け、引き出したい子どもの姿

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
主な活動		SDGsの観点から故郷を見つめる	SDGsの観点からの気づきを5つのPで大きくとらえる	各小学校区発表から、木之子中学校区の強み弱みを知る	より良い井原のために実行するアイデアを提言する。
引き出したい姿	いばら愛 (郷土愛と当事者性)				
	やり抜く力 (忍耐と向上心)				
	まき込む力 (発信と協働)				
仕掛け・工夫	もの				
	ひと				
	しごと(こと)				
アウトプットの工夫		町おこし人おこし計画のアイデアの提言			

5 他教科・領域、学校行事等との関連

6 他学年、他校(園)種、外部団体との連携・接続・交流

◆単元のねらい「SDGsの観点から故郷を見つめる・故郷の強み弱みを見つめる」

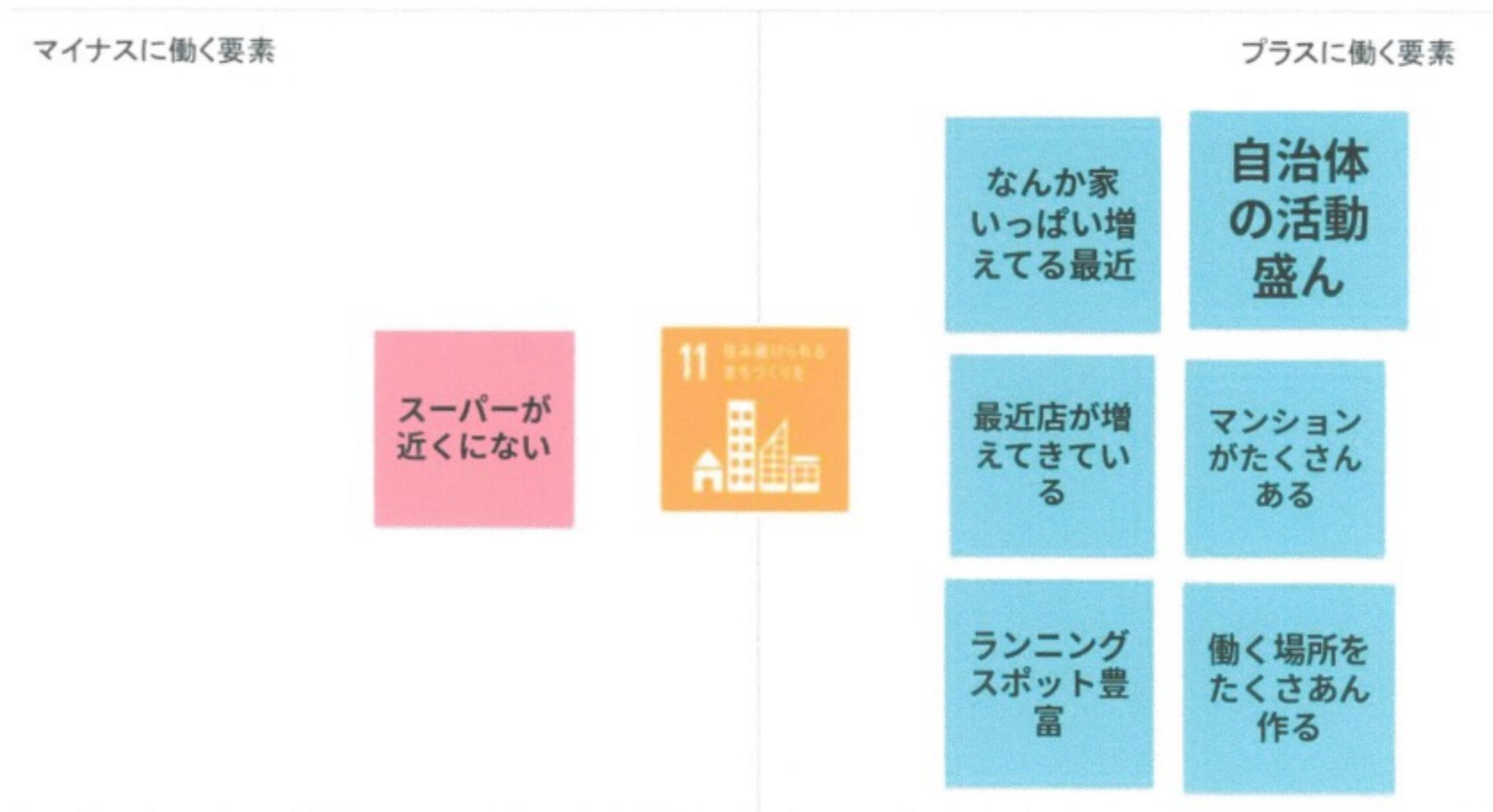
井原市設定 3年探求課題『地域課題に関わる』

観点：自分とふるさと井原を愛する”ひと”

Jambpard 活用
共同編集

Step 1 SDGsの観点から故郷を見つめる。

小学校区ごとに別れてSDGsの観点からふるさとの強み弱みを考える。



◆成果（○）・課題（△）・来年度に向けて（☆）

○地域探求課題活動実施

△

☆地域への提案のあり方

◆単元のねらい「SDGsの観点から故郷を見つめる・故郷の強み弱みを見つめる」

井原市設定 3年探求課題『地域課題に関わる』

観点：自分とふるさと井原を愛する”ひと”

Step 2 SDGsの観点からの気づきを5つのPで大きく捉える。

- ①People【人間】 ②Prosperity【繁栄】 ③Planet【地球】
④Peace【平和】⑤Partnership【パートナーシップ】

Planet（地球）

プラス面



- ・自然がいっぱいある（ゴール13）
- ・魚がたくさんいる（ゴール14）
- ・木の伐採があまり行われてない（ゴール15）
- ・資源回収がある（ゴール13）

マイナス面

- ・ゴミが捨てられている時がある（ゴール13）
- ・川にペットボトルやビニール袋が、捨てられていることがある（ゴール14）



google スライド活用
共同編集
共同発表



◆単元のねらい「SDGsの観点から故郷を見つめる・故郷の強み弱みを見つめる」

井原市設定 3年探求課題『地域課題に関わる』

観点：自分とふるさと井原を愛する”ひと”

Step 3 各小学校区発表から木之子中学校区の強み弱みを知る。

発表会とコメント交換

google スライド活用
共同編集
共同発表

交流し考える”支縁する力”

3A 自分の欄に記入	声の大きさ	話す速さ	スライドの見やすさ	伝えたい内容が 分かった。	良いところやアドバイス ・～が良かったよ。 ・～のところもあるよ。 ・～したらもっと良くなるよ。
10	大変良く聞こえた	聞きやす	色、配置、図形、	よく分かった	すごく内容も良くて聞き取りやすかった
11	普通程度	聞きやす	色、配置、図形、	普通程度	難しい言葉とかを空いているスペースに書いたらいいと思った。
12	普通程度	聞きやす	色、配置、図形、	よく分かった	内容がすごく分かりやすかった。👍
13	普通程度	聞きやす	色、配置、図形、	よく分かった	
14	普通程度	聞きやす	色、配置、図形、	よく分かった	イラストがたくさんあってわかりやすかった
15	普通程度	普通程度	色、配置、図形、	よく分かった	内容がわかりやすかった
16	普通程度	聞きやす	色、配置、図形、	よく分かった	イラストがたくさんあったから分かりやすかった
17	大変良く聞こえた	普通程度	色、配置、図形、	よく分かった	イラストがたくさんあって聞き取りやすかった。

◆単元のねらい「SDGsの観点から故郷を見つめる・故郷の強み弱みを見つめる」

井原市設定 3年探求課題『地域課題に関わる』

観点：よりよい井原のために実行する”ひと”

google スライド活用
Webで調べる

地域(木之子中学校区)の町おこし・人おこし計画のアイデアを提言する。

