

1 当該学年・学期等における探究課題 《自分の弱み・強みを知りなりたい自分の実現に向けて行動できる》

2 単元名 『ワーク&ライフ体験活動』 (全3 1時間=実施時期: 6月~10月)

3 単元のねらい *本単元で特に身に付けさせたいと考えている資質・能力と、それを身に付けさせるための仕掛け(主な素材・活動等)を明確に

職場体験を通して事業所の方々の「生きがい」や「やりがい」「働きがい」を知り、「地域社会貢献活動」を知る。

4 主な活動とふるさと井原の「もの」「ひと」「しごと(こと)」との出逢い・関わりの仕掛け、引き出したい子どもの姿

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
主な活動		10年後、どのような姿になっていたかを想像させ、身につけるべき力や能力を考える。	体験する事業所について調べるとともに「やりがい」や「生きがい」を学ぶ。	企業からの課題を解決するため、資料や情報を収集し、整理、分析する。	スライドを使って企業からの課題に対する解決案を提案する。
引き出したい姿	いばら愛 <small>(郷土愛と当事者性)</small>	県内事業所の事業内容を知り、自身の勤労観を養い自分の強みや弱みを知る。	事業所の方と交流する中で郷土井原について考える。		体験で経験したことを地域の特色や事業所の特色を入れながら発表する。
	やり抜く力 <small>(忍耐と向上心)</small>			企業からいただいた課題に対して自分の力やグループの力で解決策を考えることができた。	
	まき込む力 <small>(発信と協働)</small>	企業の方と面接を行い、「自分だったら企業の課題にこう取り組む」案をプレゼンテーションする。			体験した事を保護者にスライドを使って発表する。
仕掛け・工夫	もの				
	ひと	合同企業説明会を行い、会社の取り組みを知る。	企業の方に学校に来校していただき、交流することで様々な企業の取り組みを知る。	企業の方に再度来校していただき、解決策を聞いて評価をしてもらう。	
	しごと(こと)	事業所の事業内容を事前に調べる。			
アウトプットの工夫		・企業面接型企画発表会 (集団面接を模した企画発表会)			

5 他教科・領域、学校行事等との関連

道徳 国語

6 他学年、他校(園)種、外部団体との連携・接続・交流

体験したことを小中連携で発表

◆単元のねらい

「井原市内外で働く大人やいろいろな仕事との出会いや課題解決学習を通じて、自己理解を深め、10年後の自分があるたい姿（未来）を宣言しよう。」

◆成果（○）・課題（△）・来年度に向けて（☆）

- ・コロナ禍に関わらず、企業にもWin-Winの関係（新しい発見や時間の確保、人材交流の観点）で活動できた。
 - ・「職場体験」を第2学年の単一的な学校行事ではなく、1年からの活動と関連させ、3年の進路へとつなげる活動ができた。
 - ・年間を通して実践することで、職業観の醸成につながった。
 - ・グループでの協働も含めながら、「挑戦する力」の向上のため、発表や企画を各個人で実践することで、一人ひとりが主体的に実践することができた。
 - ・キャリア教育の一番の基盤は家庭での保護者との会話にある。その中で、今回のキャリア教育は、学校・地域・企業だけでなく、しっかり保護者のフィードバックやアドバイスを取り入れることで、「家庭」とのつながりをキャリア教育の中に盛り込むことができた。
 - ・生徒が主体的に活動でき、3つの力を意識して学習することができた。
 - ・人前で話すことが苦手な生徒も、趣旨を考えながら積極的に取り組み、自分の強みや弱みに気づき、未来（10年後）のありたい姿と目標を宣言することができた。
- △・キャリア教育は学校単位で実施しているが、市全体として取り組むと地方創生につながるのではないか。その中で、行政や地域が絡むことで、生徒の達成感にもつながる。
（例：井原中2年でなく、市内5つの中学校から数名でAグループからHグループぐらいまで作成して、チームで企画・プレゼン・実践・結果報告・表彰をする）
- ☆・修学旅行では、関西方面でのキャリア教育として、企業体験を行程に組み込む。

ワーク&ライフ職場体験 学習活動の流れ

企画設定理由

コロナ禍で、各事業所に受け入れてもらう体験が難しい状況。
職場体験が、仕事体験となっている場合がある。
職場体験が、受け身の体験とならず、背景やキャリア選択のきっかけにつなげたい。

つきたい力

- ① **自己理解** (自分の強みと弱みを理解し、受け入れる力)
- ② **挑戦する力** (自分で目標を持ち、一歩踏み出す力)
- ③ **発信力** (自分の考えを他者へ発信する力)

井原志民力



目指せ
井原“志”民

ふるさと井原を愛し、
ふるさと井原のために実行する
井原への様々な「IDentity」をもった人財

ワーク&ライフ職場体験の実施

- ・「**ライフ** (働くきっかけや背景、働いている環境)」を重点に、
生徒の将来のキャリア選択のきっかけとなる取り組みとする。
- ・学習をサポートする環境を、「学校・企業」から「学校・企業・保護者・地域」とし、
保護者や地域も巻き込み、生徒のキャリア教育について一緒に考える。
- ・PBL学習を取り入れた、職業体験の**課題解決学習**にする。

仕事内容

ワーク

社会に対しての
提供価値

社会やお客様のために
どう役に立っているか

勤務条件

ライフ

働く大人の
生きがい・働きがい

どんな思いで働いているか
働いて何が喜びか

苦労談

成功談

井原のひと・もの・しごとに、ふれる活動
働くとは、ということだろう？



GOAL

井原の市内外で働く大人やいろいろな**仕事との出会い**や課題解決型活動を通じて、
自己理解を深め、**10年後の自分がやりたい姿 (未来)**を宣言しよう。

ワーク&ライフ職場体験 学習活動の流れ

全体テーマ

井原の市内外で働く大人やいろいろな仕事との出会いや課題解決型活動を通じて、
自己理解を深め、10年後の自分がやりたい姿 (未来) を宣言しよう。

STEP1

1年時

【インプット】

保護者FB

・職業インタビュー & 職業調べ



STEP2

7~9月

【事前指導・準備】

・全体ガイダンス、導入、ANCS、インタビュー練習、マナー講座等

活動①

保護者FB

STEP3

9/22 PM
(3h程度)

【ワーク&ライフ合同企業説明会】

井原市内外で働く大人やいろいろな仕事との出会いと対話を通じて『働くとは何か』を考える * 20社のうち4ブースを訪問予定
各ブースにて生徒と対話
内容例)○会社紹介[理念、仕事内容、重視していること(対顧客、対社員)、チャレンジしていること等]
○自社に欲しい人材像(身に付けてほしい資質・能力)

活動②

保護者FB



STEP4

9~10月

【企業課題の検討・企画書の提出】

企業説明会終了後に企業からの課題を教員が生徒へ提示。
企業から提示された課題の解決策をグループごとに検討する。
各グループで発表用の企画書を作成し、事前に企業へ提出する。

活動③

STEP5

12/2 PM

【企業面接型企画発表会 (集団面接を模した企画発表会)】

企業から提示された課題の解決策をグループ毎に発表する。
(企業ごとに部屋に分かれ、2~3グループで面接形式の発表会)

活動④

保護者FB



STEP6

12~2月

【振り返り、事後学習】

活動全体を振り返り、自身の強みや弱みに気づく。
10年後の自分がやりたい姿を描く。(ビジョンMAP)

STEP7

2月

【アウトプット】 ※保護者、地域住民、協力事業所へプレゼン

10年後の自分がやりたい姿(未来)を宣言する。(個人発表)

【事業所の方にご協力いただきたい活動について】

ご依頼事項① **貴社の仕事内容や社会への提供価値、ご自身のキャリアや価値観について伝えていただきたい**

※ご対応可能であれば商品や仕事道具などを持参いただき、生徒たちに見せていただければ幸いです。

活動① ワーク&ライフ合同企業説明会（20社予定）

日時：9月22日（木）13:40～16:30 ※13時頃より搬入準備可能

概要：「井原市内外で働く大人やいろいろな仕事との出会いと対話を通じて『働くとは何か』を考える」

→25分間の交流（企業説明10分、質疑応答15分）を4回実施予定です。

全体説明	ブース交流 25分	休憩移動	ブース交流 25分	休憩移動	ブース交流 25分	休憩移動	ブース交流 25分	まとめ
------	--------------	------	--------------	------	--------------	------	--------------	-----

※各企業様には校内各所に設置するブース内で交流を行っていただく予定です。

【交流の流れの一例】（25分）

- ①会社紹介、自社に欲しい人材像（10分） [理念、仕事内容、重視していること（対顧客、対社員）、チャレンジしていること、身に付けて欲しい資質・能力等]
- ②質疑応答（15分） [生徒から質問]
※仕事についての経緯、仕事のやりがい、自身の成長、今後の目標などについての質問を想定しております。

ご依頼事項② **事前に中学生に貴社に関する課題を提示いただきたい**

活動② 企業課題に対する解決策の企画検討

※活動①の終了後、9月下旬に教員から生徒へ提示を予定しています。

【中学生に提示いただく課題の一例】

- ・制服制作時に出る端材を有効利用する方法を考えてください（学生服メーカー）
- ・自社のファンを増やす施策イベントを考えてください（スポーツクラブ）
- ・岡山を魅力ランキング10位以内にするための企画を考えてください（広告代理店）
- ・井原市に観光客を増やす企画ツアーを考えてください（旅行業）
- ・地元の特産品を使ったレシピを考えてください（飲食業）

ご依頼事項③ **自社の課題に対する中学生の企画発表を聞き、評価していただきたい**

活動③ 企業プレゼン型企画発表会（集団面接を模した企画発表会）

日時：12月2日（金）13:40～15:30 ※13時頃から搬入準備可能

概要：「企業から提示された課題の解決策をグループ毎に発表する」

→企業ごとに部屋に分かれ、2～3グループで面接形式の発表会

【説明会後に関する補足資料（課題設定）について】

ご依頼事項② **事前に中学生に貴社に関する課題を提示いただきたい**

活動② 企業課題に対する解決策の企画検討

※活動①の終了後、10月上旬に教員より生徒へ提示を予定しています。

企業課題のご提出の目安：9/28（水）

「中学生に対して提示する貴社の課題」について、ご提示ください。

ご対応が可能でしたら、「企画検討を通じて、こんなことを中学生に知って欲しい」、「中学生の価値観や考え方を知りたい」など、**意図（狙い）や対象者（ターゲット）などの補足情報**についてもいただければ幸いです。

※補足情報の記載は任意です。意図、対象者以外に複数あっても問題ありません。

【企業課題の一例】

例①「2歳児に向けたお楽しみ会を企画してください」（保育業）

意図（狙い）：保育士の仕事内容について理解を深めて欲しい
対象者（ターゲット）：保育園に通う2歳児

任意

例②「井原市に観光客を増やす企画ツアーを考えてください」（旅行業）

意図（狙い）：若者が考える井原の魅力を知りたい
対象者（ターゲット）：10～20代の若者
その他：企画の中に井原市の魅力が含まれていること

任意

例③「地元の特産品を使ったレシピを考えてください」（飲食業）

意図（狙い）：井原市が誇る特産品について知って欲しい
対象者（ターゲット）：10～20代の若者
その他：井原市の特産品や名所が含まれていること

任意

ご依頼事項③ **自社の課題に対する中学生の企画発表を聞き、評価していただきたい**

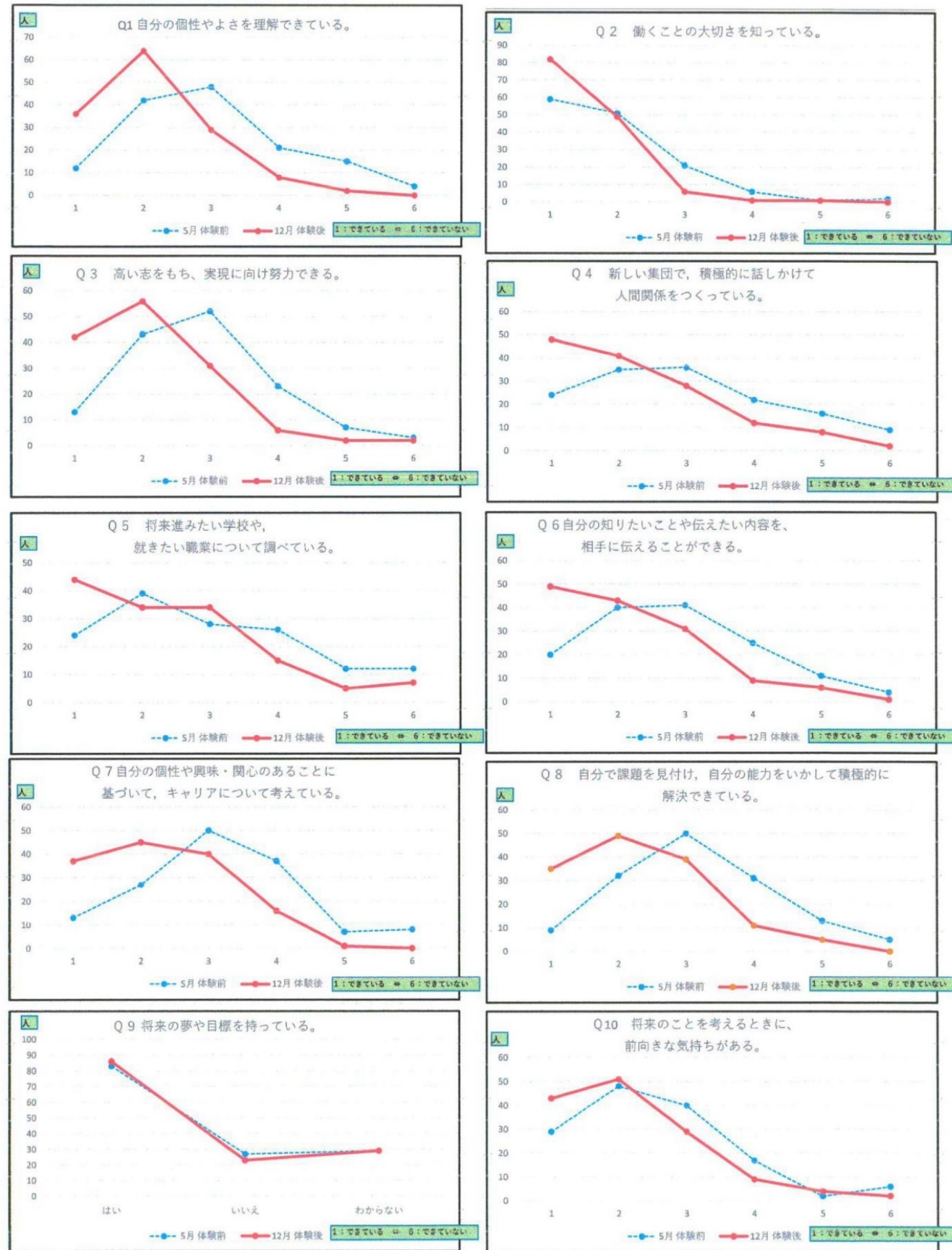
活動③ 企業面接型企画発表会（集団面接を模した企画発表会）

日時：12月2日（金）13:40～15:30 ※13時頃より搬入準備可能

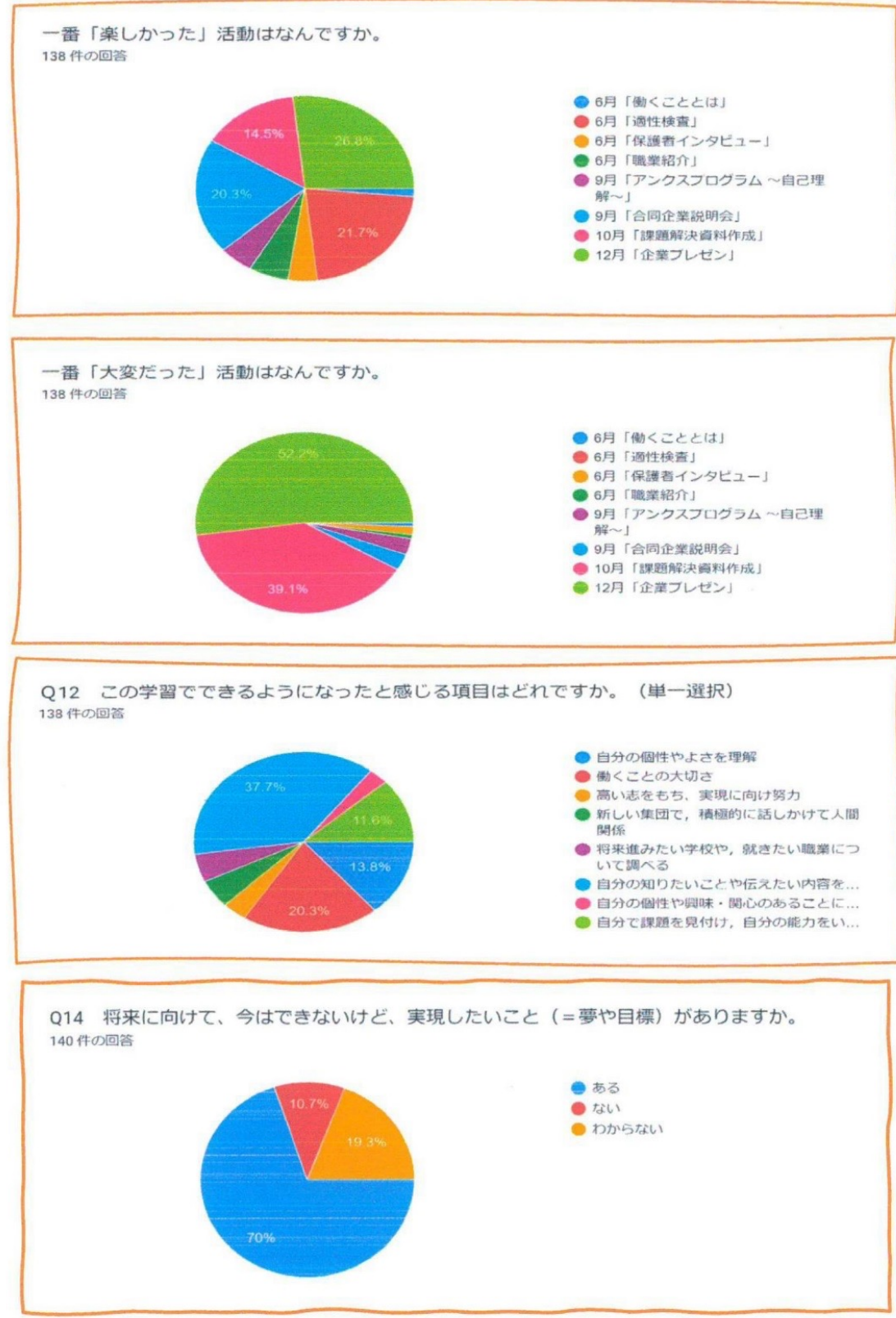
概要：「企業から提示された課題の解決策をグループ毎に発表する」

→企業ごとに部屋に分かれ、2～3グループで面接形式の発表会

【分析】 今回の体験を通して、働くことの意義や価値の気づき、多くの大人との出会いにより、生徒の意識も全体的に良好な推移が見ることができた。特に、「Q1自分の良さが」「Q3実現に向けた努力」「Q7キャリアについて考える」の項目においては、全体的に肯定的な意識変化を読み取ることができた。また、受動的な体験だけでなく、自ら課題に取り組む体験を通して「Q5 Q6 Q8」の項目では、プレゼンに向けた技能や表現、情報活用能力の習得につながった。働く基盤としての資質能力である、コミュニケーション能力・情報伝達能力・情報活用能力を身につけることができたとともに、今回のワーク&ライフ職場体験では、コロナ禍で実際に職場に行くことができない中でも、校内でより充実した令和型職業体験の実施により、これらの資質・能力の向上につながることができた。



【分析】 今回の体験では、企業が主体となり説明する「合同企業説明会」から、生徒が主体となり企業から出された課題の解決案を提案する「企業プレゼン」が、体験の柱となっている。その中で、自己理解につながる仕掛けやプレゼンに向けた技能を上げるための様々な取り組みを実施した。生徒の中では、その過程の授業が「一番楽しかった」活動として印象に残っていることが読み取れた。「職業体験」という1つの授業ではなく、系統立った授業の中で生徒が印象に残る場面が様々であったことは、多面的な価値の発見として、今後の授業のモデルにしていきたい。また、岡山の「夢育」の目標でもあるように、夢を持つことで、目標にチャレンジする力を育むことが大切である。しかしながら、多感な時期に、夢をもつことを「わからない」「ない」と答える生徒がいることも現実である。成功体験だけでなく、不安を感じる生徒を把握し、悩みや想いを共有し、将来について悲観的にならず、キャリア教育を通じて自己理解する機会やきっかけ設けることが必要である。



プレゼン発表後の「企業からの評価表」

※欠席者も含め事前履歴書やプレゼン資料からすべての生徒を評価。

企業名 株式会社天海屋山店 様

プレゼン発表者No. 生徒名

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

とてもいいプレゼンだったので、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。面接は必ず受けてほしいです。面接の準備は完璧だと思います。

企業名 株式会社天海屋山店 様

プレゼン発表者No. 生徒名

皆様のプレゼンテーション、とても素晴らしいです。私も大層楽しみにしています。ぜひ面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

企業名 入栄工業株式会社 様

プレゼン発表者No. 生徒名

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

企業名 合資会社株式会社 様

プレゼン発表者No. 生徒名

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

企業名 西宮学園株式会社 様

プレゼン発表者No. 生徒名

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

企業名 立石製菓店 様

プレゼン発表者No. 生徒名

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

企業名 西山下田自動車株式会社 様

プレゼン発表者No. 生徒名

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

企業名 井原市役所 様

プレゼン発表者No. 生徒名

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

意欲	熱意や情熱・チャレンジする力	意欲が高い、熱意や情熱が伝わってきた。チャレンジする力が伝わってきた。	5	4	3	2	1
態度	声の大きさ・姿勢・表情	声の大きさが適切で、姿勢や表情が良かった。	5	4	3	2	1
内容	企画力・独創性	企画力や独創性が伝わってきた。	5	4	3	2	1

もし企業採用（または入社）するならば、期待すること、また、面接を受けて感じたこと。

素晴らしいプレゼンテーションで、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

合同説明会後・プレゼン発表後の「保護者からのアドバイス」

※保護者からのフィードバックで、保護者と生徒のキャリアを考える機会の設定。

【保護者の皆様へ お忙しいと思いますがご記入お願いします。】

今日の企業からの課題を受け、後日、自分たちで考えた案・解決策を企業側にプレゼン致します。その中で、賞状できない「大人への質問」や、自分自身の発表「挑戦する力」を通し自己理解・自己実証に繋がっています。生徒本人へのアドバイスや会社へプレゼンする時のポイントなどご記入いただけますと幸いです。

プレゼン内容は素晴らしいので、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

【保護者の皆様へ お忙しいと思いますがご記入お願いします。】

今日の企業からの課題を受け、後日、自分たちで考えた案・解決策を企業側にプレゼン致します。その中で、賞状できない「大人への質問」や、自分自身の発表「挑戦する力」を通し自己理解・自己実証に繋がっています。生徒本人へのアドバイスや会社へプレゼンする時のポイントなどご記入いただけますと幸いです。

プレゼン内容は素晴らしいので、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

【保護者の皆様へ お忙しいと思いますがご記入お願いします。】

今日の企業からの課題を受け、後日、自分たちで考えた案・解決策を企業側にプレゼン致します。その中で、賞状できない「大人への質問」や、自分自身の発表「挑戦する力」を通し自己理解・自己実証に繋がっています。生徒本人へのアドバイスや会社へプレゼンする時のポイントなどご記入いただけますと幸いです。

プレゼン内容は素晴らしいので、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

【保護者の皆様へ お忙しいと思いますがご記入お願いします。】

今日の企業からの課題を受け、後日、自分たちで考えた案・解決策を企業側にプレゼン致します。その中で、賞状できない「大人への質問」や、自分自身の発表「挑戦する力」を通し自己理解・自己実証に繋がっています。生徒本人へのアドバイスや会社へプレゼンする時のポイントなどご記入いただけますと幸いです。

プレゼン内容は素晴らしいので、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

【保護者の皆様へ お忙しいと思いますが「一言コメント」のご記入をお願いします。】

企業の方と話せる機会はないので貴重な体験が出来たと思います。プレゼンの練習もがんばりたいので、面接の機会をいただきたいです。

自己理解ができて良かったので、面接の機会をいただきたいです。面接の準備は完璧だと思います。

【保護者の皆様へ お忙しいと思いますが「一言コメント」のご記入をお願いします。】

中学校の時点で、このようなプレゼンの体験が出来た事は、必ず社会に出てから役に立つと思います。とても良い学習だと思います。

【保護者の皆様へ お忙しいと思いますが「一言コメント」のご記入をお願いします。】

人前でしゃべるのは緊張すると思うけれど、プレゼンを行うのは今後必要になってくるかもしれないので、今からしっかり学んでおけばいいと思います。