

1 当該学年・学期等における探究課題 《 地域・ふるさと 》

2 単元名 『相手のことを考えて交流しよう ～幼稚園児と、高齢者の方と、地域の方と、他校の友達と～』 (全45時間=実施時期: 4月~12月)

3 単元のねらい

様々な年齢や立場の人と交流することを通して、相手の気持ちや相手のためにできることを考えて、交流の内容や方法を考えたり、実践したりすることができる。

4 主な活動とふるさと井原の「もの」「ひと」「しごと(こと)」との出逢い・関わりの仕掛け、引き出したい子どもの姿

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
主な活動		様々な年齢や立場の人と交流しよう	老人ホームの見学パンフレットやホームページの活用, zoomを用いた施設案内やインタビュー	働いている方の思いや願いを考えながら, 整理してまとめへつなげる。相手の気持ちや相手のためにできることを考える。	新聞作り カレンダー作り
仕掛け・工夫	もの	特別養護老人ホーム「みずき」	特別養護老人ホーム「みずき」のホームページ, パンフレット	特別養護老人ホーム「みずき」について調べた情報をワークシートにまとめる。	お家の方や友達に向けて, 特別養護老人ホーム「みずき」について分かったことを新聞にまとめる。
	ひと	特別養護老人ホーム「みずき」入所者・利用者・職員	入所者・利用者・職員	zoomを用いたり, 訪問したりして, 職員の方に質問したことを共有し, まとめる。	入所者や利用者, 職員の方にカレンダーを作り贈る。
	しごと(こと)	特別養護老人ホーム「みずき」	特別養護老人ホーム「みずき」のホームページ, パンフレット	職員の方がどのような思いや願いをもって働いているのか, まとめる。	お家の方や友達に向けて, 特別養護老人ホーム「みずき」について分かったことを新聞にまとめる。
引き出したい姿	いばら愛 (郷土愛と当事者性)	老人ホームの入所者や利用者, 職員の方に何ができるか考えることができた。	地域にある老人ホームの魅力に気付いた。	自分たちにできることを整理し, 実践につなげる。	地域の良さを感じながら, 新聞作りを行う。
	やり抜く力 (忍耐と向上心)	老人ホームで働いている方々の思いについて考えることができた。	直接会うことができない代わりにどうするのか考えることができた。	働いている方の苦労や工夫, 願いについて整理する。	相手がもらって喜ぶカレンダーを協力して作成する。
	まき込む力 (発信と協働)	交流を通して学んだことをどのように発信するか考えることができた。	zoomを使って, 職員の方と交流することができた。	どうすれば学んだことが相手に伝わるのか分析し, 内容を整理する。	地域の良さを感じながら, 新聞作りを行う。
アウトプットの工夫		<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに自分たちの学びや発見をまとめ, 他グループと共有する。 ・自分たちでまとめた新聞を校内に掲示し, 他学年や保護者の方に見てもらう。 ・成長ノートを活用し, 交流を通じて感じた事, 自分の成長を記す。 			

5 他教科・領域、学校行事等との関連

道徳 (親切, 思いやり)

6 他学年、他校(園)種、外部団体との連携・接続・交流

海事研修による他校との交流 4年生に向けて学習内容を報告	幼稚園や老人ホームでの交流 新聞を保護者や地域の方に発表
---------------------------------	---------------------------------

◆単元のねらい「様々な年齢や立場の人と交流することを通して、相手の気持ちや相手のためにできることを考えて、交流の内容や方法を考えたり、実践したりすることができる。」

課題設定

どんな遊びをすれば、幼稚園の子どもは喜んでくれるだろう。

情報収集

【自分たちのことを振り返る】
自分の幼稚園時代を振り返り、好きだった遊びやお気に入りのおもちゃについてグループで話し合う。

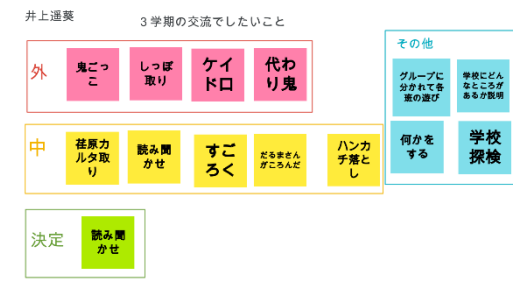
【インタビュー】
幼稚園内を見学したり、幼稚園の先生に幼稚園の先生に普段の様子や遊びについてインタビューをしたりした。

整理・分析

自分たちが考えた遊びを一緒にしたり、作った物を園児に遊んでもらったりした。

園児の反応を見て、良かった点と改善点をグループで話し合った。

次の交流での遊びの計画を練った。



まとめ・表現

毎時間、めあて・園児の反応や振り返りをタブレット上のワークシートに記入した。

児童が記入したワークシートを幼稚園の先生に見てもらって、コメントをいただいた。

4年生に向けて活動のまとめをプレゼンテーションする。

◎唐木風 9月27日 幼稚園交流

めあて 幼稚園交流でみんなの心に残るようになりたい

ワどのようなにするのか
なるべく多く話しかける
ソープンな大きな動作で踊る
応答してあげる
サポートをする

ワ次はどんなのにしたい
歌のものを歌ったのを聞きたい
歌はどんな物があるのかな

わ みんなが歌った曲を聞いてみたい
わ ソーランドをいっしょに歌ってみたい
わ サポートをしてくれる人を探したい

と みんなが歌った曲を聞いてみたい
と ソーランドをいっしょに歌ってみたい
と サポートをしてくれる人を探したい

も みんなが歌った曲を聞いてみたい
も ソーランドをいっしょに歌ってみたい
も サポートをしてくれる人を探したい

山下 雄大

め 二学期最後の幼稚園交流なので幼稚園児に喜んでほしい

わ 幼稚園児は鬼ごっこが体を動かす遊びが好き
幼稚園児は読み聞かせなども好き

が 読み聞かせで大きな声で言うことを頑張った
鬼ごっこやケイドロで幼稚園児に合わせるのを頑張った

と 運営くんは「次の幼稚園交流も頑張りたい。」とっていました。

も 幼稚園児はどんなものをもったら嬉しいのかを知りたい
幼稚園児はどんな遊びが好きか

◆成果(○)・課題(△)・来年度に向けて(☆)

○顔を合わせて自分たちの考えた遊びをする園児の様子を見たことで、児童も喜びを感じ、次の活動への意欲につながった。また、毎回振り返りを行ったことで、課題をもって次の交流に取り組むことができた。
△交流全体を通してのまとめができていなかった。目的意識をもってまとめて表現する場を設定すべきであった。
☆全体計画を作成する際に、表現する場の設定をあらかじめ組んでおく。(4年生に向けてや保護者に向けてなど)