

- 1 当該学年・学期等における探究課題 《地域・ふるさと》
- 2 単元名 『荇原と早雲の関係について知ろう』（全45時間=実施時期：4月～12月）
- 3 単元のねらい \*本単元で特に身に付けさせたいと考えている資質・能力と、それを身に付けさせるための仕掛け（主な素材・活動等）を明確に

早雲蜜芋生産者の方との交流を通して地域活性化のために努力されている人々の苦労や努力を知り、地域の一員として出来ることについて考える。

4 主な活動とふるさと井原の「もの」「ひと」「しごと（こと）」との出逢い・関わりの仕掛け、引き出したい子どもの姿

		課題設定	情報収集	整理・分析	まとめ・表現
<b>主な活動</b>		荇原の「早雲」探し なぜ名前が「早雲」蜜芋？	早雲蜜芋畑の見学 パンフレット やホームページの活用	生産者の方の思いや願いを考えながら、整理してまとめへつなげる。	新聞作り パワーポイントでの発表
<b>引き出したい姿</b>	<b>いばら愛</b> <small>(郷土愛と当事者性)</small>	荇原に「早雲」と名が付くものが多いのはどうしてだろう？	お話を聞く。(Mさん) 家の人,地域の人に尋ねる。	「早雲」蜜芋と名付けられた理由を考える。	新聞を展示したり, 発表したりしたことを保護者や地域の方に見てもらい, 活動を振り返る。
	<b>やり抜く力</b> <small>(忍耐と向上心)</small>	今のように知名度が上がるまでどんな苦労や工夫があったのだろうか？	生産者に尋ねる。	生産者の方の苦労や工夫, 願いについて考える。	
	<b>まき込む力</b> <small>(発信と協働)</small>	荇原地区のよさをもっと知ってもらうにはどんなことができるだろうか？	生産者に尋ねる。保護者と話し合う。地域の人に尋ねる。	地域おこしとしてできそうなことを考える。	
<b>仕掛け・工夫</b>	<b>もの</b>	【早雲蜜芋】なぜ名前が「早雲」蜜芋なの？	早雲蜜芋畑の見学 お話を聞く。 パンフレット ホームページの活用	「早雲」蜜芋と名付けられた理由を考えよう。	新聞作り (展示) パワーポイント
	<b>ひと</b>	【早雲蜜芋生産者 (Mさん)】なぜ早雲蜜芋を生産されているの？	早雲蜜芋生産者の方のお話を聞く。	生産者の方の思いや願いについて考えよう。地域おこし	計画, 準備, 実践, 振り返り 新聞作り
	<b>しごと (こと)</b>	【早雲蜜芋生産】早雲蜜芋はどうやって作るの？	早雲蜜芋畑の見学 お話を聞く。 早雲蜜芋掘り体験	生産者の方の苦労や工夫, 願いについて考えよう。	新聞作り 発表
<b>アウトプットの工夫</b>		絵や写真を入れて発表することで, 発表を見る人が分かりやすいようにする。 クイズなどを入れ, 聞く人が楽しめる工夫をすることで, 意味ある発表にする。 新聞や発表原稿作成時に, 自分の感想や考えを入れることで, オリジナリティーあるものにする。			

5 他教科・領域, 学校行事等との関連

学校行事「全校早雲蜜芋苗植え」「全校早雲蜜芋掘り」

6 他学年, 他校(園)種, 外部団体との連携・接続・交流

新聞や発表を保護者や地域の方に伝える。(参観日等)

◆単元のねらい 早雲蜜芋生産者の方との交流を通して地域活性化のために努力されている人々の苦労や努力を知り、地域の一員として出来ることについて考える。



◆成果(○)・課題(△)・来年度に向けて(☆)

- 地域の方との交流ができてとても良い。また、体験をしながら児童の疑問に何でも答えてくれるので、児童にとってすごく良いものとなっていた。
- △ICTを調べ学習でしか活用できなかった。
- ☆ICTを児童の情報発信ツールとしての活用をしていきたい。また、それを他地域の人にも伝えることで広く発信したい。